

1ª - Actividade:

Descobre como as rãs escolhem a ementa.

Nesta actividade, com a duração de aproximadamente 60 min, as rãs são submetidas a diferentes desafios de forma a identificar qual a sua dieta (i.e. são carnívoras, herbívoras ou omnívoras?), e como reconhecem uma refeição: pelo odor, pela visão (será que distinguem tamanho, cor, forma?), pelo som (ruído da presa)?



Nesta experiência uma ou mais rãs mantidas num terráqueo são expostas às seguintes situações:

- 1 - A poucos centímetros das rãs são colocados artrópodes mortos (e.g. insectos e aracnídeos) de diferentes dimensões e cores (mosca, abelha, borboleta; aranha, etc).
- 2 – O exercício do ponto anterior é repetido mas desta vez colocando no terráqueo os artrópodes vivos dentro de um pequeno frasco transparente a poucos centímetros das rãs. Deve também ser colocado um frasco vazio que servirá como controlo.
- 3 – Repetir novamente o exercício mas usando desta vez imitações em plástico dos artrópodes usados nos pontos 1 e 2, a poucos centímetros das rãs e suspensos na extremidade de um fino fio (fio de pesca, linha de costura) de forma a induzir pequenos movimentos.
- 4 – Finalmente repetir o exercício anterior usando um pequeno objecto de plástico (por exemplo uma tampa de plástico de uma garrafa de água) suspenso na extremidade de um fino fio e em constante movimento.

Objectivo:

Com este conjunto de experiências que preenchem as premissas do método científico, pretende-se que os jovens investigadores descubram, por um processo inquiry-based, qual a alimentação destes batráquios e como reconhecem o que devem comer. No final os jovens investigadores irão verificar que as rãs são pouco selectivas e caçam apenas objectos em movimento, mesmo que não sejam comestíveis.

Enquadramento Curricular (1º Ciclo, Ensino Básico):

BLOCO 3 – À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL

1. OS SERES VIVOS DO AMBIENTE PRÓXIMO

1º ANO

- Criar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola.
- Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais.
- Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida).

2º ANO

- Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);
- Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pêlos, escamas, bico, garras...);
- Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).

3º ANO

- Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis... (constituição de um herbário).
- Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida.
- Identificar alguns factores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências.
- Construir cadeias alimentares simples.